



Հաստատված է

Մաթեմատիկայի և տարրական
ուսուցման մեթոդիկայի ամբիոնի

նիստում

“_26_”_12_2021թ.

ՄԱԹԵՄԱՏԻԿԱՅԻ ԵՎ ՏԱՐՐԱԿԱՆ ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ՄԵԹՈՂԻԿԱՅԻ

ԱՄԲԻՈՆԻ ՀԱԾԿԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ

1. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Հաշվետու տարում ամբիոնի ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը, կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:

2021-2022 ուսումնական տարվա համար ամբիոնի 27. 08.2021թ. նիստով (Արձանագրություն հմր 1) հաստատված աշխատանքային պլանը և դասախոսների ուսումնական ծանրաբեռնվածությամբ նախատեսված աշխատանքները կատարվել են ամբողջությամբ. առարկայական փաթեթներով նախատեսված աշխատանքների ողջ բովանդակությունը կատարված է:

Հաշվետու տարում ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության մոտեցումներն ու քաղաքականությունը, որքանով է այն նպաստել ուսանողակետստրոն ուսուցմանը:

- Մաթեմատիկայի և տարրական ուսուցման մեթոդիկայի ամբիոնում մշակվել են նոր կրթական ծրագրեր,
- Նորացվել է ուսումնական գործընթացը՝ շնորհիվ կրեդիտային- մոդուլային և ոչ գծային ուսուցմանն անցնելու,
- Կատարելագործվել է ուսումնական գործընթացի տեղեկատվական ապահովումը՝ մշակվել են կրթական էլեկտրոնային պաշարներ, որի արդյունքում ամբիոնը ունի 90-98% մշտադիտարկման ցուցիչ:
- Միջանկյալ և հանրագումարային ստուգումներում ուսանողները ցուցաբերում են կայուն արդյունքներ:
- Ամբիոնի կողմից դասավանդվող առարկաների 2021-2022 ուսումնական տարվա համար նախատեսված ուսումնական աշխատանքների ծավալն ամբողջությամբ կատարված է ԲԿԾՐ, ՄԿԾՐ կրթության համակարգերում:

Հաշվետու տարում ամբիոնում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները, ուսումնառության արդյունքներից հետ կապը և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:

Ուսանողների ուսումնական գործունեության արդյունքների գնահատման մեթոդներն ու չափանիշները համապատասխանում են համալսարանում ընդունված և առարկայական փաթեթներում նշված բաղադրիչներին:

Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:

- Ամբիոնի նիստերի շրջանակներում անրադարձ է արվել աշխատանքային պլանով նախատեսված առանցքային հարցերին: Դրանցից առանձնացվել և խորությամբ քննարկվել են.
1. Մագիստրոսական, ավարտական, կուրսային աշխատանքների թեմաները:
 2. Google Classroom էլեկտրոնային ուսումնական հարթակում տեղադրված նյութերի ակադեմիական մակարդակը:
 3. Բակալավրի և մագիստրոսի կրթական ծրագրերի պրակտիկայի աշխատանքների վերլուծություն:
 4. Բակալավրի և մագիստրոսի կրթական ծրագրերի «Առարկայական նկարագրերի», ուսումնամեթոդական փաթեթների բովանդակության վերաբերյալ քննարկումներ, վերլուծություններ:
 5. Ամբիոնի գիտահետազոտական աշխատանքների կատարման ընթացքի մասին:
 6. Դասալսումների քննարկումներ և վերլուծություններ:
 7. Ավարտական աշխատանքներին և մագիստրոսական թեզերին վերաբերող հարցեր:

Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:

Արձ.Ո, ամսաթիվ	Քննարկման հարցերը	Ընդունված որոշումները
Արձ.Ո 6, 15.01.2021	1. Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի մագիստրոսի կրթական ծրագրի հեռակա ուսուցման համակարգի տարրական մանկավարժություն և	1. Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի մագիստրոսի կրթական ծրագրի հեռակա ուսուցման համակարգի տարրական մանկավարժություն և

	<p>մեթոդիկա մասնագիտության 3-րդ կուրսի ուսանող Անուշ Պողոսյանի մագիստրոսական ատենախոսությունը պաշտպանության երաշխավորելու հարցը:</p> <p>2. Քննությունների արդյունքների վերլուծում, քննարկում-գնահատում:</p>	<p>մեթոդիկա մասնագիտության 3-րդ կուրսի ուսանող Անուշ Պողոսյանի՝ «Չափման միավորների ուսուցումը տարրական դպրոցում» խորագրով /ղեկավար Գ.Ջայրապետյան/ մագիստրոսական ատենախոսությունը երաշխավորել պաշտպանության:</p> <p>2. Քննությունների արդյունքները համարել բավարար:</p>
Արձ.Ն 7, 19.02.2021	<p>1. Հաշվետվություն հեռակա ուսուցման համակարգի Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա մագիստրոսի կրթական ծրագրի ամփոփիչ ատեստավորման մագիստրոսական թեզերի պաշտպանության արդյունքների մասին:</p> <p>2. Բակալավր հեռակա (V կուրս) և առկա (IV կուրս) ուսուցման համակարգի ավարտական աշխատանքների ընթացք:</p>	<p>1. Հեռակա ուսուցման համակարգի Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա մագիստրոսի կրթական ծրագրի ամփոփիչ ատեստավորման մագիստրոսական թեզերի պաշտպանության արդյունքները համարել բավարար:</p> <p>2. Բակալավրի կրթական ծրագրի հեռակա (V կուրս) և առկա (IV կուրս) ուսուցման համակարգի ավարտական աշխատանքների ընթացքը համարել բավարար:</p>
Արձ.Ն 8, 19.03.2021	<p>1. Ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի կատարման ընթացքի մասին:</p>	<p>1. Ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի կատարման ընթացքը համարել բավարար:</p>
Արձ.Ն 9, 16.04.2021	<p>1. Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա մասնագիտության բակալավրի կրթական ծրագրի առկա ուսուցման համակարգի 4-րդ կուրսի ավարտական աշխատանքները պաշտպանության երաշխավորելու հարցը:</p> <p>2. Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի տարրական մանկավարժություն և</p>	<p>1. Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա մասնագիտության բակալավրի կրթական ծրագրի առկա ուսուցման համակարգի 4-րդ կուրսի ավարտական աշխատանքները երաշխավորել հրապարակային պաշտպանության:</p> <p>2. Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի տարրական</p>

	<p>մեթոդիկա մասնագիտության բակալավրի կրթական ծրագրի հեռակա ուսուցման համակարգի 5-րդ կուրսի ավարտական աշխատանքները պաշտպանության երաշխավորելու հարցը:</p> <p>3. Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա մասնագիտության մագիստրոսի կրթական ծրագրի առկա ուսուցման համակարգի 2-րդ կուրսի ավարտական աշխատանքները պաշտպանության երաշխավորելու հարցը:</p> <p>4. Առկա մագիստրատուրայի ընդունելության հարցաշարի հաստատում:</p> <p>5. Առաջին միջանկյալ ստուգումների արդյունքների քննարկում:</p>	<p>մանկավարժություն և մեթոդիկա մասնագիտության բակալավրի կրթական ծրագրի հեռակա ուսուցման համակարգի 5-րդ կուրսի ավարտական աշխատանքները երաշխավորել հրապարակային պաշտպանության:</p> <p>3. Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա մասնագիտության մագիստրոսի կրթական ծրագրի առկա ուսուցման համակարգի 2-րդ կուրսի ավարտական աշխատանքները երաշխավորել հրապարակային պաշտպանության:</p> <p>4. Հաստատել առկա մագիստրատուրայի ընդունելության հարցաշարը:</p> <p>5. Առաջին միջանկյալի արդյունքները համարել բավարար:</p>
<p>Արձ.Ն 27.04.2021</p> <p>10,</p>	<p>1. «Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա» մասնագիտության ԲԿԾԱ 3-րդ և ԲԿԾՅ 4-րդ կուրսերի կուրսային աշխատանքների կատարման ընթացքի մասին:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ԲԿԾՅ 4-րդ կուրսի կուրսային աշխատանքների պաշտպանությունը կազմակերպել առերես եղանակով՝ հանձնաժողովի կազմում ընդգրկելով ղեկավարներին և ամբիոնի վարիչին: • ԲԿԾԱ 3-րդ կուրսի կուրսային աշխատանքների պաշտպանությունը կազմակերպել առցանց եղանակով՝ հանձնաժողովի կազմում ընդգրկելով ղեկավարներին և ամբիոնի վարիչին:
<p>Արձ.Ն 1, 27.08.2021</p>	<p>1. Ամբիոնի 2021-2022 ուստարվա աշխատանքային պլանի քննարկում և հաստատում:</p>	<p>1. Հաստատել 2021-2021 ուստարվա աշխատանքային պլանը:</p>

Արձ.Ն 2, 22.09.2021	<p>1. Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի առկա ուսուցման համակարգի մագիստրոսական կրթական ծրագրի մանկավարժություն և մեթոդիկա /տարրական կրթություն/ մասնագիտության մագիստրոսական թեզերի թեմաների և ղեկավարների հաստատման հարցը:</p>	<p>1. Հաստատել Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի առկա ուսուցման համակարգի մագիստրոսական կրթական ծրագրի մանկավարժություն և մեթոդիկա /տարրական կրթություն/ մասնագիտության մագիստրոսական թեզերի թեմաները և ղեկավարներին:</p>
Արձ.Ն 3, 07.10.2021	<p>1. 2021-2022 ուս. տարվա ուսումնական գործունեության ընացքի քննարկում:</p> <p>2. 2021-2022 ուս. տարվա 1-4-րդ կուրսերի միջանկյալների անցկացման ձևաչափերի քննարկում:</p> <p>3. Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի բակալավրի կրթական ծրագրի առկա ուսուցման համակարգի IV կուրսի տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա մասնագիտության ավարտական աշխատանքների թեմաների և ղեկավարների հաստատման հարցը:</p> <p>4. Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի բակալավրի կրթական ծրագրի հեռակա ուսուցման համակարգի V կուրսի տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա մասնագիտության ավարտական աշխատանքների թեմաների և ղեկավարների հաստատման հարցը:</p> <p>5. Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի մագիստրոսի կրթական ծրագրի առկա ուսուցման համակարգի I կուրսի տարրական մանկավարժություն և</p>	<p>1. 2021-2022 ուս. տարվա ուսումնական գործունեությունը ընթանում է նախապես որոշված պլանին համապատասխան:</p> <p>2. 2021-2022 ուս. տարվա 1-4-րդ կուրսերի միջանկյալների ստուգումն իրկանացնել Google Forms ձևաչափով:</p> <p>3. Հաստատել Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի բակալավրի կրթական ծրագրի առկա ուսուցման համակարգի IV կուրսի տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա մասնագիտության ավարտական աշխատանքների թեմաներն ու ղեկավարներին:</p> <p>4. Հաստատել Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի բակալավրի կրթական ծրագրի հեռակա ուսուցման համակարգի V կուրսի տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա մասնագիտության ավարտական աշխատանքների թեմաներն ու ղեկավարներին:</p> <p>5. Հաստատել Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի մագիստրոսի կրթական ծրագրի առկա ուսուցման</p>

	<p>մեթոդիկա մասնագիտության մագիստրոսական թեզերի թեմաների և ղեկավարների հաստատման հարցը:</p> <p>6. Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի մագիստրոսի կրթական ծրագրի հեռակա ուսուցման համակարգի I կուրսի տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա մասնագիտության մագիստրոսական թեզերի թեմաների և ղեկավարների հաստատման հարցը:</p>	<p>համակարգի I կուրսի տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա մասնագիտության մագիստրոսական թեզերի թեմաներն ու ղեկավարներին:</p> <p>6. Հաստատել Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի մագիստրոսի կրթական ծրագրի հեռակա ուսուցման համակարգի I կուրսի տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա մասնագիտության մագիստրոսական թեզերի թեմաներն ու ղեկավարներին:</p>
<p>Արձ. N 4, 28.10.2021</p>	<p>1. Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի ԲԿԾ-ի առկա համակարգի IV կուրսի նախորդ տարիների պետական որակավորման քննությունից «անբավարար» ստացած Սարգսյան Լենա Դավթի ավարտական աշխատանք գրելու թույլտվության մասին:</p>	<p>1. Լենա Դավթի Սարգսյանի համար նախատեսել ավարտական աշխատանքի թեմա և ղեկավար:</p>
<p>Արձ. N 5, 12.11.2021</p>	<p>1. ԱԲ IV, ՀԲ V, ԱՄ I, ՀՄ I կուրսերի ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի կատարողների և թեմաների շտկումներ, պլանների տրամադրում:</p> <p>2. 1-ին միջանկյալ ստուգումների արդյունքների քննարկում:</p> <p>3. Հեռակա ուսուցման համակարգի բոլոր կուրսերի գործունեության ժամկետների հստակեցում:</p> <p>4. Ամբիոնային սեմինարների ժամանակացույցի կազմում:</p> <p>5. Ամբիոնի ասպիրանտ՝ Տաթևիկ Հակոբյանի ատեստավորման հարցը:</p>	<p>1. Հստակեցրին ԱԲ IV, ՀԲ V, ԱՄ I, ՀՄ I կուրսերի ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի թեմաներն ու կատարողներին:</p> <p>2. Միջանկյալ ստուգման արդյունքները համարել բավարար:</p> <p>3. Հաստատել հեռակա ուսուցման գործունեությունը ըստ պլանի ժամկետների:</p> <p>4. Հաստատել ամբիոնային սեմինարների ժամանակացույցը:</p> <p>5. Ատեստավորել՝ հիմք ընդունելով ներկայացված հաշվետվությունը:</p>

	Կանաչք	Դոկտոր	Պրոֆեսոր	Գիտ.թեկն.	Դոցենտ	Ասիստենտ	Դասախոս	Ընդ-նը
Հաստիքային	7	3	3	7	6	1	2	13
Համատեղող								
Ժամավճարային		1						1
Ընդամենը	7	4	3	1	6	1	2	

2. ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում:

Մաթեմատիկայի և տարրական ուսուցման մեթոդիկայի ամբիոնի գծով 2021-2022 ուսումնական տարում դասավանդվող բոլոր դասընթացները և՛ ԲԿՃԱ, և՛ ԲԿԾՅ կրթական ծրագրերում ունեն հանրակրթական դպրոցի տարրական դասարաններում մաթեմատիկայի դասավանդման բովանդակային ուղղվածությամբ:

Ամբիոնում առկա են բոլոր դասընթացների առարկայական ուսումնամեթոդական փաթեթները: Պարբերաբար քննարկվում, լրամշակվում են ամբիոնի կողմից դասավանդվող դասընթացները, ծավալը, բովանդակությունը, չափորոշչային պահանջները և ակնկալվող վերջնարդյունքները:

Ամբիոնի բոլոր ուսումնամեթոդական ձեռնարկներն ընդգրկված են Google Classroom էլեկտրոնային ուսումնական հարթակում՝ գործնական, լաբորատոր աշխատանքների, PPP -ի և այլ միջոցների տեսքով:

Ամբիոնի աշխատակիցների ուսումնամեթոդական հրատարակումների քանակը						
Դասագրքեր			Ուսումնական ձեռնարկներ			
ՀՊՄՅ դասիչով	ՀՀ դասիչով	ԿԳՆ Այլ դասիչներով	ՀՊՄՅ դասիչով	ՀՀ դասիչով	ԿԳՆ Այլ դասիչներով	

Ամբիոնի մեթոդական կոնֆերանսների և սեմինարների քանակը									
Միջազգային		Հանրապետական		Քաղաքային		Համալսարանական		Ամբիոնային	
կոնՖ.	սեմ.	կոնՖ.	սեմ.	կոնՖ.	սեմ.	կոնՖ.	սեմ.	կոնՖ.	սեմ.
4	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Գիտաուսումնական և գիտամեթոդական դրամաշնորհներ							
Անվանում		Ժամկետ		Ֆինանսավորման ծավալ		Ամբիոնի մասնակից-անդամների քանակ	
-		-		-		-	

3. ԳԻՏԱՐԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱԾԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնի հետազոտական գործունեությունը				
<ul style="list-style-type: none"> - Կրթական գործընթացում մեթոդամաթեմատիկական կոմպետենտությունների ձևավորում-զարգացումը, - <<Մաթեմատիկա>> դասընթացի պրոյեկտման մեթոդաբանական և տեսական հիմունքները, - Կրտսեր դպրոցականի կոգնիտիվ, անձնային և խոսքային-տրամաբանական զարգացման հիմնախնդիրը մաթեմատիկայի ուսուցման գործընթացում՝ կրթության համագործակցության համատեքստում, - «Մանկավարժություն և մեթոդիկա (տարրական կրթություն)» մասնագիտության շրջանավարտի մաթեմատիկական մեթոդական կոմպետենտության պրոյեկտման գիտատեսական հիմունքները, - «Մանկավարժություն և մեթոդիկա (տարրական կրթություն)» մասնագիտության շրջանավարտի ստոխաստիկական կոմպետենտության զարգացման գիտատեսական և գործնական հիմունքները, - Կրտսեր դպրոցականի տեղեկատվական մշակույթի զարգացման հիմնախնդիրը՝ կրթության հաղորդայնության համատեքստում, - Սահմանափակ մտավոր կարողություններով սովորողներին մաթեմատիկա ուսուցանելու հոգեբանամանկավարժական հիմունքները: 				
Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակա հետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:				
Ամբիոնը հաշվետու տարում հրատարակել է 1 ուսումնական ձեռնարկ, 4 մեթոդական ձեռնարկ և 1 Մաթեմատիկական հանրագիտարանը տպագրության ընթացքի մեջ է:				
Ամբիոնի հաշվետու տարում իրականացրած հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումները:				
Վերանայվել են ուսումնամեթոդական փաթեթները, հրատարակված դասագրքերի հիման վրա կազմվել են առարկաների փաթեթները:				
Վերանայվել են մագիստրոսների ատենախոսությունների թեմաները:				

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

Ամբիոնի գիտական ուղղություններ /սան՝ տնտ, պայմանագրային, դրամաշնորհային/				
Ուղղության անվանումը	Աշխ-ի տեսակը	Ֆին.աղբյուր	Ֆին.ծավալ	Կատարողներ
-	Հիմնարար			
Նախաձեռնություն և հանուն կրթական և սոցիալ-իրավական ներառման	Կիրառական	ՀՄԿ	75000ՀՀ դր./ամս./	Բարսեղյան Ս.

ՊԴԱ-ի կողմից հրատարակված մենագրություններ			
Հեղինակ Ա.Ա.Յ.	Մենագրության անվանումը	Հր.անուն և տարի	Ծավալ
Карапетян А. Г	Метод мышления будущего учителя начальной школы на обобщающей	ՄԼՇՈՏ „ՆԱՅԿԱ Ի	5 էջ

	основе развития комбинаторного мышления	ПРОСВЕЩЕНИЕ,, 2021	

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկուլցներ և թեզիսներ		
Յեղիանակ Ա.Ա.Յ.	Հոդվածի , զեկուլցի անվանումը	Ծավալ
Ավանեսյան Լիդա, Աբրահամյան Սուսաննա	Բարդ թվային արտահայտությունների արժեքների հաշվման այլընտրանքային մոտեցումներ	6 էջ
Հայրապետյան Գագիկ, Ղազարյան Գայանե	Երկրաչափության աբսիոմատիկ համակարգը տարրական դպրոցի մաթեմատիկայի դասընթացում	11 էջ
Հայրապետյան Գագիկ, Գևորգյան Լուսինե	Թվերի հարմար կազմությամբ, որոշակի քայլաշարերով եվ ծառեր պարունակող խնդիրների համակարգը տարրական դպրոցում	12 էջ
Հայրապետյան Գագիկ, Գևորգյան Լուսինե	Երկրաչափության աբսիոմատիկ համակարգը տարրական դպրոցի մաթեմատիկայի դասընթացում /տպագրության մեջ/	11 էջ
Հայրապետյան Գագիկ, Գևորգյան Լուսինե	Թվերի հարմար կազմությամբ, որոշակի քայլաշարերով եվ ծառեր պարունակող խնդիրների համակարգը տարրական դպրոցում /տպագրության մեջ/	12 էջ
Ավանեսյան Լիդա, Աբրահամյան Տաթևիկ	Հեքիաթը որպես կրտսեր դպրոցականների մոտ մաթեմատիկայի նկատմամբ հետաքրքրության ձևավորման միջոց	12 էջ
Ավանեսյան Լիդա, Պողոսյան Աննա	Մտավոր գործունեության հնարները կրտսեր դպրոցականին երկրաչափության նախագիտելիքներ ուսուցանելու գործընթացում	10 էջ
Նահապետյան Արեքնազան	Աբսիոմատիկ մեթոդը որպես տարրական դպրոցի ուսուցչի «Մաթեմատիկա» դասընթացի մասնագիտողորդ համակարգ	6 էջ

Ամբիոնի գիտական սեմինարներ	
Սեմինարի անվանումը	Անցկացման վայրը, օրը
Տարրական դասարանների մաթեմատիկայի դասընթացի ընտրովի հարցեր	Online Google meet, 01.04.2021
Գիտելիք, հմտություն, կարողություն եռամիասնությունից դեպի գիտելիք, հմտություն, դիրքորոշում արժեքային բաղադրիչ քառամիասնություն	Online Zoom, 01.09.2021
Թվի գաղափարի զարգացումը և ուղեղի կողմից թվի ընկալման հոգեբանական եզրերը	Online Zoom, 11.11.2021
Ուսուցչի մասնագիտական գործունեության գործառնական բաղադրիչները	ԿՁՆԱԿ, 03.12.2021

Ամբիոնի աշխատակիցների կողմից պաշտպանված ատենախոսություններ			
Ա.Ա.Յ.	Թեկն/դոկտորական-մասնագիտություն	Պաշտպանման ամսաթիվ	ԲՈԿ-ի հաստատում
-	-	-	-

Ամբիոնի ՊԴԱ-ի որակավորման բարձրացման և վերապատրաստման տարեկան գրաֆիկ			
Դասախոս Ա.Ա.Յ./հաստիք	ՈԲ-ի անցկացման հաստատություն	ՈԲ ժամկետները	Արդյունք
-	-	-	-

Բ. Ուսանողական

Ուսանողական գիտական հետազոտական ընկերություններ և խմբակներ			
-	-	-	-

Համատեղ գիտահետազոտական աշխատանքներ			
Դասախոս Ա.Ա.Հ.	Ուսանող Ա.Ա.Հ.	Հողվածի անուն	Հրատ.անվ-մ
Ավանեսյան Լիդա	Աբրահամյան Սուսաննա	Բարդ թվային արտահայտությունների արժեքների հաշվման այլընտրանքային մոտեցումներ	«Սկզբնական կրթության արդի հիմնախնդիրները» գիտաժողովի նյութեր
Հայրապետյան Գագիկ	Ղազարյան Գայանե	Երկրաչափության աբսոլուտիկ համակարգը տարրական դպրոցի մաթեմատիկայի դասընթացում	ԾՊՀ Գիտական տեղեկագիր հատուկ համար՝ Շիրակի Մ. Նալբանդյանի անվան պետական համալսարան միջազգային գիտաժողով «Կրթության եւ գիտության հիմնախնդիրները»
Հայրապետյան Գագիկ	Գևորգյան Լուսինե	Թվերի կազմությամբ, քայլաշարերով ել ծառեր պարունակող համակարգը դպրոցում հարմար որոշակի խնդիրների տարրական	ԾՊՀ Գիտական տեղեկագիր հատուկ համար՝ Շիրակի Մ. Նալբանդյանի անվան պետական համալսարան միջազգային գիտաժողով «Կրթության եւ գիտության հիմնախնդիրները»
Ավանեսյան Լիդա	Աբրահամյան Տաթևիկ	Հեքիաթը որպես կրտսեր դպրոցականների մոտ մաթեմատիկայի նկատմամբ հետաքրքրության ձևավորման միջոց	Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարանի

			գիտական տեղեկագիր
Ավանեսյան Լիդա	Պողոսյան Աննա	Մտավոր գործունեության հնարները կրտսեր դպրոցականին երկրաչափության նախագիտելիքներ ուսուցանելու գործընթացում	Մեսրոպ Մաշտոց համալսարանի «Լրատու» գիտական հոդվածների ժողովածու

Ուսանողական գիտական կոնֆերանսների կազմակերպում և ուս. զեկույցներ		
Կոնֆերանս/ միջազգ., հանրապ., բուհական/	Կոնֆերանսի անվանում/ կազմակերպիչ	Ուսանողական զեկույց / քանակ
Բուհական	Սկզբնական կրթության արդի հիմնախնդիրները/ՀՊՄՀ/	6

Ուսանողական առարկայական օլիմպիադաներ, մրցույթներ			
Օլիմպիադայի մակարդակը	Մասնագիտական շրջանակ	Ուսանող քանակ	Մրցանակային տեղ/Ա.Ա.Յ.
Միջազգային	-	-	-
Հանրապետական	-	-	-
Տարածաշրջանային	-	-	-

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:
-
Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:
Ամբիոնը սերտորեն համագործակցում են ՀՄՀ-ի, ԵՊՀ-ի, ՀՀ ԳԱԱ-ի, և այլ ուսումնական հաստատությունների հետ: Նախաձեռնություն հանուն կրթական և սոցիալ-իրավական ներառման շրջանակում սեմինար-քննարկումներ մարզային դպրոցների ուսուցիչների հետ:

Համագործակցություն արտասահմանյան բուհերի ամբիոնների հետ					
Բուհ/ամբիոն /երկիր	Համագործակցության ձևը				
	Ուսումնական	Մեթոդական	Գիտական	Հետազոտական	Այլ
-	-	-	-	-	-

Պրոֆ-դասախոսական անձնակազմի շարժունակություն				
Ա. Ամբիոնի աշխատակիցների աշխատանք արտասահմանյան բուհերում				
Դասախոս Ա.Ա.Յ.	Պաշտոն	Երկիր/բուհ	Մնալու ժամկետ	Արդյունքներ
-	-	-	-	-

Բ. Ամբիոնի կողմից հրավիրված արտասահմանցի դասախոսներ				
-	-	-	-	-

Համագործակցային միջազգային ծրագրեր			
Անվանում	Գործընկեր	Ժամկետ	Ամբիոնի մասնակից դասախոսներ
-	-	-	-

Մասնակցություն ՀՊՄՀ միջազգային ծրագրերին			
Անվանում	Գործընկեր	Ժամկետ	Ամբիոնի մասնակից դասախոսներ
-	-	-	-

5. ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐՔԵԹԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոն աշխատանքը հանրության շրջանում և հանրակրթական դպրոցների աշակերտների հետ, կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմները:
 Ամբիոնը մասնագիտական կողմնորոշման նպատակով կատարել է այցեր ՀՀ տարբեր մարզերի դպրոցներ:

Աշխատանք հանրակրթական դպրոցներում՝ աշակերտների հետ			
Աշխ-ի տեսակը	Համակարգող Ա.Ա.Յ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը
Ուսումնական	-	-	-
Մեթոդական	-	-	-
Դաստիարակչական	-	-	-

Աշխատանք հանրության շրջանում			
Աշխ-ի տեսակը	Համակարգող Ա.Ա.Յ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը
-	-	-	-

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՅՈՎՈՒՄ

Ներկայացնել որակի ապահովման ներքին համակարգի աշխատանքները և արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը:

- Մաթեմատիկայի և տարրական ուսուցման մեթոդիկայի ամբիոնում որակի ապահովման աշխատանքները կատարվել են ՀՊՄՀ-ի, սկզբնական կրթության ֆակուլտետի և ամբիոնի՝ կրթության որակի ապահովմանն ուղղված համապատասխան փաստաթղթերի հիման վրա:
- Մաթեմատիկայի և տարրական ուսուցման մեթոդիկայի ամբիոնում որակի ապահովմանն ուղղությամբ կատարվում են հետևյալ աշխատանքները.
- Պարբերաբար կատարվում են դասալսումներ, որոնց արդյունքները քննարկվում են ամբիոնի նիստերում,
- Google Classroom էլեկտրոնային ուսումնական հարթակում ակտիվ ներգրավածություն:
- «Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա» բակալավրի և մագիստրոսի կրթական ծրագրերում կատարվել են մի շարք փոփոխություններ՝ միտված դասընթացների առարկայական նկարագրերում հետազոտական բաղադրիչի ուժեղացմանը:

Ներկայացնել գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը և վերլուծել արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:

- Տաղանդավոր ուսանողների ի հայտ բերում և նպատակաուղղված աշխատանքների իրագործում:
- Կազմակերպվում են գիտական սեմինարներ, որոնց ներկա են եղել նաև հրավիրյալ անձինք.
- Ամբիոնը սերտորեն համագործակցում են ՀՄՀ-ի, ԵՊՀ-ի, ՀՀ ԳԱԱ-ի, և այլ ուսումնական հաստատությունների հետ:

Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում		
Միջոցառման անվանումը	Պատասխանատու	Արդյունքահետևություն
Փոխադարձ դասալսումներ և արդյունքների քննարկում:	ամբիոնի առարկայական մասնախմբեր	ակնառու են
Ուսումնական գործընթացների իրագործման փորձառնության փոխանակում	Որակի ապահովման հանձնախումբ	Հավաստի